

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ. ТЕХНОЛОГИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные (дисциплины) модули по физической культуре и спорту

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Элективные (дисциплины) модули по физической культуре и спорту» состоит в

Цель учебной дисциплины- «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

-знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

-приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина « Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, «дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» направлены на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении

социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине(модулю) лежат в основе изучения следующих дисциплин:Физическая культура, гимнастика,общefизическая подготовка, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, плавание, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - основы здорового образа жизни; - законы взаимодействия человека и окружающей среды. | - использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; - использовать основные составляющие здорового образа жизни; - критически воспринимать полученную информацию. | - навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; - культурой мышления, обобщения, анализа информации. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: зачетных единицы, 0 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3,5,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|----|------|----|------|----|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная | 132,6 | 0 | 34 | 34,2 | 16 | 16,2 | 16 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 132 | 0 | 34 | 34 | 16 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 195,4 | 0 | 20 | 19,8 | 38 | 37,8 | 40 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 184 | 0 | 20 | 16 | 38 | 34 | 40 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 328 | 0 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Практические занятия по Элективным курсам(модулям) по физической культуре и спорту. | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 132 | 0 | 196 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шамрай, С. Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С. ;Д. ;Шамрай, И. ;В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

Кафка, Б. Функциональная тренировка : спорт, фитнес : [12+] / Б. ;Кафка, О. ;Йеневайн ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461318

6.2. Дополнительная литература

Кудря, О. Н. Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности / О. ;Н. ;Кудря ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573597

Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом / предисл. Б. А. Поляева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Спорт, 2017. – 108 с. : табл. – (Библиотечка спортивного врача и психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454525

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физика" состоит в освоении знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, овладение умениями выдвигать гипотезы, строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по основным разделам физики: механика, термодинамика и молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, основы атомной и ядерной физики;

- студенты должны овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- студенты должны научиться применять знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного применения и оценки достоверности новой информации, полученной с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Физика» входит в раздел «Вариативная часть, обязательные дисциплины». Дисциплина изучается на 2 курсе. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении курса «Высшая математики».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения данной дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин модуля "Технология"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен | Проектирует | Осуществляет отбор | Формирует |

| | | | |
|--|--|---|--|
| реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. | предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
|--|--|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,45 | 0 | 0 | 48,2 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 64 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,55 | 0 | 0 | 59,8 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 116 | 0 | 0 | 56 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1 | Механика, термодинамика и молекулярная физика | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | выполнение лабораторных работ |
| 2 | Электричество и магнетизм, оптика, основы атомной и ядерной физики | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | выполнение лабораторных работ |
| Всего | | 216 | 32 | 0 | 64 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 1. Механика. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69339>

Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 2. Молекулярная физика и термодинамика. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69230>

Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 3. Электромагнетизм. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69231>

Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 4. Оптика. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69234>

Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 5. Основы квантовой физики. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69236>

Пинский, А. А. Задачи по физике / А. ;А. ;Пинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2003. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76605&sr=1

Кондратьев, А. С. Физика : сборник задач : учебное пособие / А. ;С. ;Кондратьев, В. ;М. ;Уздин. – Москва : Физматлит, 2005. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76788>

6.2.Дополнительная литература

Савельев, И. В. Курс общей физики / И. ;В. ;Савельев. – Изд. 4-е, перераб. – Москва : Наука, 1970. – Том 1. Механика, колебания и волны, молекулярная физика. – 505 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477374>

Калашников, С. Г. Электричество : учебное пособие / С. ;Г. ;Калашников. – 6-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2004. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83226>

Ландсберг, Г. С. Оптика : учебное пособие / Г. ;С. ;Ландсберг. – 6-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2010. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82969>

Шпольский, Э. В. Атомная физика / Э. ;В. ;Шпольский. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Ленинград : Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1949. – Том 1. Введение в атомную физику. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213904>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технологические системы и проектирование

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технологические системы и проектирование» состоит в

Целью дисциплины "Технологические системы и проектирование" - является приобретение знаний и практических навыков в области проектирования и конструирования современных технических изделий, их отдельных элементов, основ построения технологических процессов их производства; защиты изделий от внешних дестабилизирующих факторов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологические системы и проектирование" - изучение основных принципов построения изделий, типовых конструкций и их элементов, современных принципов компоновки, технологии изготовления, сборки и контроля, построения технологических процессов с учетом требований стандартов по разработке конструкторской и технологической документации, требований по назначению, технологичности, безопасности и эргономике, что позволит студентам получить необходимые навыки менеджмента в сфере производства технических изделий, разработки нестандартных изделий, работы с технической документацией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Технологические системы и проектирование" - изучается на основе ранее основанных дисциплин учебного плана: "Проектирование технологических систем"; "Материаловедение"; "Технология конструкционных материалов"; "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения";

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Технологические системы и проектирование" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Информатика"; "Детали машин и основы конструирования"; "Инженерная графика".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| компетенции | | | |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Перспективны телекоммуникационных технологий и стандартов. | Использовать и находить технические решения на базе перспективных телекоммуникационных технологий и стандартов. | Навыками внедрения перспективных телекоммуникационных технологий и стандартов. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 64,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 151,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 151,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 2 | Понятие и структура жизненного цикла технологической системы. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 3 | Основы документационного обеспечения управления. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 4 | Введение в проектирование | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | |
| 5 | Основы стандартизации в сфере проектирования | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | |
| 6 | Моделирование технических систем. | 24 | 1 | 0 | 5 | 0 | 18 | |
| 7 | Автоматизация проектирования, планирования и подготовки производства. | 17 | 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | |
| 8 | Общие вопросы эксплуатации технических систем. | 21 | 2 | 0 | 5 | 0 | 14 | |
| 9 | Обеспечение процессов эксплуатации технических систем. | 16 | 1 | 0 | 5 | 0 | 10 | |
| 10 | Утилизация технических систем. | 21 | 1 | 0 | 6 | 0 | 14 | |
| Всего | | 180 | 16 | 0 | 48 | 0 | 116 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кондратьева, Е. И. Технология и организация производства продукции : учебное пособие : [16+] / Е. ;И. ;Кондратьева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258342>

Шарипов, Т. Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т. ;Ф. ;Шарипов ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 266 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265>

6.2. Дополнительная литература

Экономика предприятия : учебник / В. ;Я. ;Горфинкель, О. ;В. ;Антонова, А. ;И. ;Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии больших данных в электронном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технологии больших данных в электронном образовании» состоит в

Сформировать компетенции по адаптивному и применению методов и алгоритмов искусственного интеллекта для решения прикладных задач в различных предметных областях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить технологии по созданию систем искусственного интеллекта с применением новых методов и алгоритмов машинного обучения со стороны заказчика;
- освоить методы по созданию, поддержке и использованию системы искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей;
- подготовить к руководству проектами по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях со стороны заказчика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Технологии больших данных в электронном образовании" строится на ранее изученных дисциплинах Программирование.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения модуля "Технологии больших данных в электронном образовании" способствуют написанию выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |

| | | | | подготовк и | | подготовк и | | |
|-------|---|-----|----|----------------|----|----------------|----|---------------------------|
| 1 | Искусственный интеллект | 20 | 2 | 0 | 4 | 0 | 14 | Защита лабораторных работ |
| 2 | Системы, основанные на знаниях | 22 | 2 | 0 | 6 | 0 | 14 | Защита лабораторных работ |
| 3 | Наука о данных, понятие больших данных | 20 | 2 | 0 | 4 | 0 | 14 | Защита лабораторных работ |
| 4 | Аналитика больших объемов данных. | 24 | 4 | 0 | 6 | 0 | 14 | Защита лабораторных работ |
| 5 | Язык программирования для анализа данных. | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Защита лабораторных работ |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 28 | 0 | 66 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Замятин, А. В. Интеллектуальный анализ данных : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Замятин. – Томск : Томский государственный университет, 2016. – 119 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464472>

Кухаренко, Б. Г. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие : [16+] / Б. ;Г. ;Кухаренко ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 115 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429758>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в

формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов творческим поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

знакомство студентов со стратегией управления качеством образования, историей развития тестирования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования; освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов; усвоение студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений учащихся; овладение методикой разработки тестовых заданий и проведения тестирования школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Ранее изученные дисциплины - методика обучения коми языку, методика обучения коми языку и литературе как неродному, дисциплина изучается параллельно дисциплине методика обучения коми литературе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курсовая работа, ВКР, учебная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | трудности в обучении, методы оценивания | контролировать и оценивать результаты образования, выявлять и корректировать трудности в обучении | методами осуществления контроля и оценивания результатов обучения |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостояте льная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практиче ские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | | |
| 1 | ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ». ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Фронтал ьный опрос |
| 2 | ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Фронтал ьный опрос |
| 3 | ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Изложен ие |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-----------|
| | РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. | | | | | | | |
| 4 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Диктант |
| 5 | АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест |
| 6 | КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Сочинение |
| 7 | СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМИ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест |
| 8 | ОЦЕНИВАНИЕ. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3> Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе. Учебное пособие.pdf

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Системы автоматизированного проектирования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Системы автоматизированного проектирования" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о графических пакетах прикладных программ, необходимых бакалавру педагогического образования в процессе его производственной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования графических моделей;
- умение получать типовые варьируемые изображения промышленных изделий и инженерных сооружений с помощью компьютерных средств;
- приобретение навыков работы с пакетом прикладных программ T-flex.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Техническая графика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Визуальное моделирование в электронной среде, Машиноведение

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | способами осваивания и использования базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной | осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной | Способами мотивации учебно-познавательной деятельности, на основе использования |

| | | | | практическ ой подготовки | лабораторн ые занятия | практическ ой подготовки | | ти |
|-------|--|-----|----|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----|-------------------|
| 1 | Введение | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | тест |
| 2 | Классификац ия САПР | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | тест |
| 3 | Программны е и аппаратные средства САПР | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | тест |
| 4 | Настройка системы | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | проект |
| 5 | Стандарты оформления чертежей (ГОСТ 2.303- 68*). Свойства примитивов | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | проект |
| 6 | Команды редактирова ния | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | проект |
| 7 | Команды оформления чертежа: работа с текстом, выполнение Штриховки. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | проект |
| 8 | Нанесение размеров. Создание шаблон рисунка. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | проект |
| 9 | Работа в пространстве модели и чертежа. | 16 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | проект |
| 10 | Основные команды создания 3-х мерных примитивов. | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 | 12 | проект |
| 11 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | защита проекта |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Проектирование РЭС: CAD/CAM/CAE/PDM / В. ;В. ;Сускин, В. ;Ф. ;Шевченко, В. ;В. ;Коваленко [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 436 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429876>

6.2.Дополнительная литература

Бунаков, П. Ю. Сквозное проектирование в T-FLEX : учебное пособие / П. ;Ю. ;Бунаков. – Москва : ДМК Пресс, 2009. – 396 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47351>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Прикладное искусство народов севера

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов политехнических знаний, умений и навыков, необходимых для руководства прикладным творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности по традиционным искусствам; технологическая подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога; воспитание технологической культуры, обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов профессионального обучения, к самостоятельному творчеству в области прикладного искусства.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с традициями народов Севера, его декоративно-прикладным искусством, архитектурой и интерьером жилища, национальным орнаментом украшений, декором предметов быта, одежды и т.д.;

- формирование нравственно эстетической отзывчивости к народным традициям и современного взгляда на народные традиции с научной точки зрения;

- овладение специальной терминологии по проектированию, конструированию, технологии изготовления и художественной отделки изделий из бересты, древесины, металла, ткани, меха, волокнистых и других материалов;

- изучение свойств материалов применяемых в декоративно-прикладном, и других видах предметного творчества;

- приобретение навыков традиционных технологий обработки природных, искусственных, синтетических, комбинированных конструкционных материалов, особенностей использования в конструкторской, декоративно-прикладной технологической деятельности природных форм, материалов, образцов;

- приобретение навыков по разработке методики обучения, технологий и приемов обучения на основе законов развития в образовательных заведениях различных типов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Декоративно-прикладное творчество

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика в системе дополнительного образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | теоретические основы и особенности прикладного творчества и творческо-конструкторской деятельности; основные виды творчества, направления творческой деятельности; особенности методики преподавания декоративно-прикладного искусства; цели, содержание, методы и организационные формы обучения школьников традиционному творчеству и развитию их творческих способностей, обеспечения качества образовательного процесса | реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; строить организацию сотрудничества обучающихся; организовать групповую творческую деятельность учащихся на уроке и во внеклассной деятельности; обучать учащихся: вести самостоятельную художественно-творческую деятельность, самостоятельно решать творческие задачи, самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять учебный процесс | способами организации и методами преподавания прикладного творчества учащихся в школе и учреждениях дополнительного образования; приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 64,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 151,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 151,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| 1 | Исторические аспекты традиционных видов художественного ремесла и рукоделия северных народов. Художественно-технологический анализ изделий и творческих работ. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Опрос |
| 2 | Художественная обработка бересты | 64 | 6 | 0 | 20 | 0 | 38 | Защита творческой работы |
| 3 | Резьба по дереву | 62 | 6 | 0 | 18 | 0 | 38 | Защита творческой работы |
| 4 | Лозо- и корноплетение | 30 | 0 | 0 | 4 | 0 | 26 | Защита творческой работы |
| 5 | Методика приобщения учащихся к изучению традиционных ремесел народов | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Тест, Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|---|-----|--|--|
| Севера. Основы творческой деятельности в прикладном искусстве. | | | | | | | | |
| Всего | 180 | 16 | 0 | 48 | 0 | 116 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-vysshem-obrazovanii-447901>

Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-keramika-455728>

Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-ispolneniya-izdeliy-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva-raboty-po-derevu-456415>

Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-hudozhestvennye-raboty-po-derevu-456515>

Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-kompozicii-454699>

6.2. Дополнительная литература

Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/stilizaciya-v-dizayne-i-dekorativno-prikladnom-iskusstve-454511>

Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-kompozicii-456767>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-izobrazitelnogo-iskusstva-457017>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://refleader.ru/jgeotratornaotr.html#1>

<http://tues.narod.ru/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по швейному производству

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по швейному производству» состоит в

Целью преподавания курса «Практикум по швейному производству» является формирование и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфики швейного оборудования.

Полученные в этом курсе знания и умения необходимы будущему бакалавру для развития творческих и профессионально-значимых качеств личности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование знаний студентов по общим теоретическим вопросам технологии швейного производства:

- об основных этапах изготовления швейных изделий и способах соединения деталей одежды,
- терминологии, поузловой обработке швейных изделий,
- технологическим процессам обработки швейных изделий, об особенностях технологии одежды из различных материалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Техническая графика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Технологические системы и проектирование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества | основы содержания образовательных программ по учебному предмету | осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|----|--------|
| 1 | Технология изготовления одежды Введение. Назначение и классификация одежды. | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | опрос |
| 2 | Виды работ, применяемых при изготовлении одежды | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | опрос |
| 3 | Обработка деталей и узлов швейных изделий | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 4 | Обработка легкой женской одежды | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 5 | Технология изготовления одежды Обработка юбок | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 6 | Обработка брюк | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 7 | Особенности обработки жилета | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 8 | Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками. Организация работы закройщика. | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 9 | Краткие сведения о контроле качества изделий | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 10 | Технология ремонта и обновления одежды | 47 | 0 | 0 | 17 | 0 | 30 | проект |
| 11 | Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов | 48 | 0 | 0 | 18 | 0 | 30 | проект |
| 12 | Процессы подготовительного-раскройного производства на промышленных предприятиях. | 58 | 0 | 0 | 18 | 0 | 40 | проект |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|---|-----|--|
| Всего | 576 | 0 | 0 | 206 | 0 | 370 | |
|-------|-----|---|---|-----|---|-----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773

6.2. Дополнительная литература

Алахова, С. С. Технология контроля качества производства швейных изделий : учебное пособие : [12+] / С. ;С. ;Алахова, Е. ;М. ;Лобацкая, А. ;Н. ;Махонь. – Минск : РИПО, 2014. – 286 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463521

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по обработке конструкционных материалов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по обработке конструкционных материалов» состоит в

Целью преподавания дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников обладающих навыками обработки конструкционных материалов..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: обеспечить студентов навыками обработки основных конструкционных материалов, приемами изготовления различных деталей и изделий с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, для возможности использования этих навыков в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Материаловедение, Технологии конструкционных материалов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Техническое творчество. Методика обучения технологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | сущность педагогического процесса, его этапы, задачи, образовательный и воспитательный потенциал; методику реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | методикой реализации учебных планов и программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 206,85 | 0 | 0 | 32,2 | 36,2 | 48,2 | 0 | 48 | 42,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 206 | 0 | 0 | 32 | 36 | 48 | 0 | 48 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,85 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 405,15 | 0 | 0 | 39,8 | 107,8 | 95,8 | 0 | 96 | 65,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 358 | 0 | 0 | 36 | 104 | 92 | 0 | 96 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 612 | 0 | 0 | 72 | 144 | 144 | 0 | 144 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | 3 семестр. Технологии обработки древесины. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | зачёт |
| 2 | Введение. Техника безопасности. Свойства древесины. | 60 | 0 | 0 | 20 | 0 | 40 | тест. контроль технологический |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|----|---|----|--------------------------------|
| | <p>Виды. Породы, пороки древесины. Виды пиломатериалов. Виды столярного ручного инструмента. Пиление и строгание древесины. Изготовление изделий прямоугольной и криволинейной формы. Долбление. Выполнение соединений на шурупах, гвоздях, шкантах, шиповое соединение</p> <p>Отделка</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Цели и задачи раздела «механической обработки древесины». Устройство токарного станка по дереву и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство строгального станка и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство круглопильного станка и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство ленточнопильного станка и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство рейсмусного станка и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство фрезерного станка и приёмы работы на нём</p> <p>Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём</p> <p>Ручной электрифицированный инструмент для обработки</p> | 110 | 0 | 0 | 40 | 0 | 70 | тест. контроль технологический |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|----|---|----|--|
| | древесины | | | | | | | |
| 4 | 5 семестр. Обработка металла. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 5 | Ручная обработка металла. Введение. Техника безопасности. Разметка. Сверление и зенкование отверстий. Опиливание. Резка ножницами. Разрезание ножовкой. Рубка металла. Нарезание резьбы. Клепка металла | 100 | 0 | 0 | 40 | 0 | 60 | тест. контроль технологиче ский |
| 6 | Механическая обработка металла. Цели и задачи. Устройство токарно- винторезного станка. Назначение и устройство основных узлов токарно- винторезного станка модели ТВ-4 (ТВ-7). Уход за станком. Правило безопасной работы. Правило пользования лимбами продольной и поперечной подач. Инструменты для работы на токарно- винторезном станке. Режимы резания при точении на токарно- винторезном станке. Изготовление изделий. Нарезание резьбы. Виды резьб. Параметры резьбы. Методы | 110 | 0 | 0 | 40 | 0 | 70 | тест. контроль технологиче ский |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|-----|---|-----|-----------------|
| | обработки конических и фасонных поверхностей. П | | | | | | | |
| 7 | 6 семестр Комплексные работы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Зачёт с оценкой |
| 8 | Основы творческой деятельности. Разработка конструкции изделия. Разработка конструкторско-технологической документации. | 100 | 0 | 0 | 30 | 0 | 70 | опрос |
| 9 | Изготовление изделия. Защита проекта. | 96 | 0 | 0 | 36 | 0 | 60 | Защита проекта |
| Всего | | 576 | 0 | 0 | 206 | 0 | 370 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnicheskoe-tvorchestvo-448356>

Технология обработки материалов : учебное пособие для вузов / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-454204>

Технология конструкционных материалов : учебное пособие для вузов / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05729-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-konstrukcionnyh-materialov-454416>

Материаловедение в машиностроении : учебник для бакалавров / А. М. Адашкин, В. Н. Климов, А. К. Онегина, Ю. Е. Седов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 535 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02183-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/materialovedenie-v-mashinostroenii-401545>

Михайлов, Ю. Б. Конструирование деталей механизмов и машин : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03810-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/konstruirovanie-detaley-mehanizmov-i-mashin-449959>

6.2.Дополнительная литература

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-456551>

Материаловедение и технология материалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 774 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-t-389495>

Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Н. Григорьев [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00115-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/rezanie-materialov-rezhushchiy-instrument-v-2-ch-chast-1-450304>

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-453412>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://standartgost.ru/g/> Единая система конструкторской документации.

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Охрана труда на производстве

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Охрана труда на производстве» состоит в
Целью изучения дисциплины "Охрана труда на производстве " является воспитание
безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:

- основных законодательных актах РФ по охране труда;
- вредных и опасных производствах и факторах;
- особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве;
- особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) "Охрана труда на производстве":

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Охрана труда на производстве" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Физика"; "Техническая графика"; "Соппротивление материалов"; "Детали машин и основы конструирования"; "Технология конструкционных материалов"; "Практикум по обработке конструкционных материалов".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Охрана труда на производстве" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): "Организационное поведение и управление человеческими ресурсами"; "Академические и профессиональные коммуникативные технологии"; "Межкультурные коммуникации в педагогической деятельности"; Преддипломная практика; Выпускная квалификационная работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | основные методы решения различной сложности, возникающих при разработках графической документации. | использовать ПЭВМ для оформления соответствующей графической документации, управлять разработкой и внедрением графических документов, грамотно их описывать и представлять. | навыками и приемами разработки и использования графической документации, методами анализа графических документов с использованием современных программных средств. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 42,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 65,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Основы охраны труда и безопасности на производстве. | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 9 | |
| 2 | Основные законодательные акты РФ по охране труда. | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 9 | |
| 3 | Вредные и опасные факторы производства. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 4 | Производственная санитария и гигиена труда. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 5 | Производственная санитария и гигиена труда. | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 9 | |
| 6 | Основы пожарной профилактики. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 7 | Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест | 15 | 2 | 0 | 4 | 0 | 9 | |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 28 | 0 | 66 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/61934>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/10022>

Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. ;И. ;Коробко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>

Савенко, П. П. Охрана труда / П. ;П. ;Савенко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141542>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>

6.2. Дополнительная литература

Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. ;А. ;Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813>

Васильев, А. Д. Охрана и безопасность труда : практическое пособие / А. ;Д. ;Васильев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140314>

Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / Солопова В. А. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1686-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016862.html>

Челноков, А. А. Охрана труда : учеб. пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко - Минск : Выш. шк. , 2009. - 463 с. - ISBN 978-985-06-1691-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850616913.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 2 | Многообразие российских регионов и народов России | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 3 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 4 | Российское мировоззрение и ценности российской | 9 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---------------|
| | цивилизации | | | | | | | |
| 5 | Политическая система современной России. | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Опрос Тест |
| 7 | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| 9 | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос Тест |
| Всего | | 72 | 32 | 0 | 16 | 0 | 24 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

6.2. Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

- формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;
- формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социально-проектной деятельности;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;
- освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;
- формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;

5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. | Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы | Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и | Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,6 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 119,4 | 0 | 0 | 119,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 11,4 | 0 | 0 | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 216 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| Основы научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 2 | Основные характеристики и педагогического исследования как формы научной работы | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 3 | Технология работы научной информацией | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | задания тестовой формы |
| 4 | Организация опытно-экспериментальной работы | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | кейс |
| 5 | Оформление научной работы в педагогике | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос |
| 6 | Подготовка к | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|--|
| | защите. Процедура защиты научной работы | | | | | | | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Методы математической обработки данных | | | | | | | | |
| 7 | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 8 | Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 9 | Работа с информацией с использованием элементов теории множеств. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 10 | Использование законов логики при работе с информацией. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 11 | Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 12 | Основы математической статистики. | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач), контрольная |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | | | | | | | | работа |
| 13 | Методы статистической обработки исследовательских данных. | 18 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач), контрольная работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы проектной деятельности. Обучение служением | | | | | | | | |
| 14 | История и развитие проектного метода в образовании | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 15 | Этапы и содержание проектной деятельности | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | |
| 16 | Волонтерская деятельность и наставничество | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | |
| 17 | Подготовка и реализация социально-значимых проектов | 22 | 6 | 0 | 4 | 0 | 12 | |
| 18 | Защита проекта | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 216 | 48 | 0 | 48 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. ; Смирнова. — Изд. 2-е. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 173 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной

деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка — научная электронная библиотека

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технология"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников.

Дисциплина «Техническая графика» является грамматикой языка техники, набором правил, определяющим приемы грамотного перенесения на плоскость сложной объемно-пространственной структуры реальных предметов. Кроме того, она служит одним из средств развития у инженера пространственного мышления. Ее прикладное практическое применение находит место не только при проектировании, но и определении работоспособности изделий.

Вопросы, изучаемые в курсе «Техническая графика» находят самое широкое применение в ходе всего процесса обучения студентов. Приемы решения задач начертательной геометрии могут быть использованы для оперативного графического решения задач по физике, математике и т.п., которые при традиционном подходе к решению требуют громоздких вычислений.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения" состоит в сформировать у студентов знания по выбору технологических методов получения и обработки заготовок и деталей машин в условиях современного металлургического и машиностроительного производств, а также дать представление об этапах жизненного цикла выпускаемых изделий;

Цель учебной дисциплины(модуля) "Машиноведение" сформировать у студентов знания, умения и навыки основмашиноведения, как базы для развития специальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии современного производства и основы резания" состоит в сформировать у студентов знания по выбору технологических методов получения и обработки заготовок и деталей машин в условиях современного металлургического и машиностроительного производств, а также дать представление об этапах жизненного цикла выпускаемых изделий;

Целью учебной дисциплины "Программирование" является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. Формирование представлений об основных принципах

программирования, сферах его применения, перспективах развития, способах функционирования и использования языков программирования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задача изучения дисциплины техническая графика сводится к развитию пространственного представления и творческого инженерного воображения, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах метрические и позиционные задачи.

Основные задачи предмета: изучение геометрических свойств фигур по плоским изображениям; овладение методами построения изображений пространственных форм на плоскости; изучение способов решения задач, относящихся к этим формам на чертеже; привить навыки пользоваться чертежом, схемой, как основным конструкторским документом и как средством выражения технической мысли, работы со справочной литературой.

Задачи дисциплины: "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения" :

-изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин; принципиальные схемы типового производственного оборудования и инструмента;

- научить студентов анализу и основам разработки отдельных этапов технологии изготовления деталей машин.

Задачи дисциплины : "Машиноведение":

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с их применением на практике.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих усвоению технологических дисциплин.

3. Ознакомление с основными физическими моделями и технологиями изготовления реальных объектов и машин.

4. Формирование системы прикладных знаний и умений, необходимых для понимания

основ технологии.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности в ходе решения прикладных задач,

специфических для технологии.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Задачи дисциплины: "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения" :-изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин; принципиальные схемы типового производственного оборудования и инструмента;

- научить студентов анализу и основам разработки отдельных этапов технологии изготовления деталей машин.

Задачи дисциплины "Программирование":

- Сформировать навыки самостоятельного решения задач на ЭВМ, включающие постановку задачи, разработку алгоритма и оценку его эффективности, подбор структур данных и программных средств, анализ и интерпретация полученных результатов.

- Ознакомить с основами математического моделирования, численными методами, программными системами, реализующими эти методы, с этапами реализации созданных моделей на ЭВМ в рамках новых информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина(модуль) "Техническая графика" предшественников в вузе не имеет и опирается на знания, полученные при изучении геометрии и черчения в школе.

Дисциплина (модуль) "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): математика; физика; техническая графика; практикум по обработке конструкционных материалов.

Дисциплина (модуль) "Машиноведение" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):" Техническая графика», «Математика» и

«Физика»; " Практикум по обработке конструкционных материалов"; "Технология конструкционных материалов"; "Материаловедение".

Дисциплина (модуль) "Теоретическая механика" изучается на основе ранее основанных дисциплин учебного плана: Математика, Физика

Дисциплина(модуль) "Техническая графика" предшественников в вузе не имеет и опирается на знания, полученные при изучении геометрии и черчения в школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: детали машин и основы конструирования; технология современного производства и основы резания; автомобили тракторы, сельскохозяйственные машины.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Машиноведение" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Компьютерная графика"; "Прикладная механика"; " Сопротивление материалов"; "Детали машин и основы конструирования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Теоретическая механика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): "Машиноведение" и "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Техническая графика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

1. Методика обучения предметам по профилю подготовки
2. Педагогическая практика.
3. Практикум по обработке конструкционных материалов;

Охрана труда на производстве и в школе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | -основные принципы построения чертежей и схем. -основные характеристики физических и механических свойств металлов и сплавов, - закономерности их взаимосвязи со структурным состоянием, методы их экспериментального определения и расчета, - устройство установок и приборов, порядок работы на них | - решать пространственные задачи, выполнять чертежи и схемы необходимые в процессе профессиональной деятельности. - использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики, в своей предметной области | -овладение опытом построения чертежей и схем в своей практической деятельности, и процессе производства изделий. -опытом практического использования приборов и методов оценки физических и механических свойств для решения конкретных металлургических задач |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 46 зачетных единиц, 1656 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,2,10,5,5,1,2), Зачет (семестры:5,6,4,1,3), Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|-------|------|------|-------|------|-------|---|------|--------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 600,95 | 96,45 | 118,5 | 32,2 | 48,2 | 132,7 | 28,2 | 32,25 | 0 | 56,2 | 56,25 | 0 | 0 |
| Лекции | 194 | 32 | 22 | 16 | 16 | 50 | 14 | 16 | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 404 | 64 | 96 | 16 | 32 | 82 | 14 | 16 | 0 | 42 | 42 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 2,95 | 0,45 | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,7 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 1,75 | 0,25 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,2 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 1055,05 | 191,55 | 205,5 | 39,8 | 59,8 | 227,3 | 43,8 | 75,75 | 0 | 87,8 | 123,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 61,25 | 8,75 | 17,5 | 0 | 0 | 17,5 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с | 22,8 | 3,8 | 0 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|---|-----|-----|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 782 | 152 | 134 | 36 | 56 | 152 | 40 | 40 | 0 | 84 | 88 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 1656 | 288 | 324 | 72 | 108 | 360 | 72 | 108 | 0 | 144 | 180 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:252

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-----|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| Инженерная графика | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в машиноведение | 25 | 2 | 0 | 10 | 0 | 13 | Тест | |
| 2 | Детали и узлы машин. Соединения деталей машин | 25 | 2 | 0 | 10 | 0 | 13 | Тест | |
| 3 | Теоретические основы действия энергетических машин | 25 | 2 | 0 | 10 | 0 | 13 | Тест | |
| 4 | Теплообменные аппараты | 25 | 2 | 0 | 10 | 0 | 13 | Тест | |
| 5 | Паротурбинные установки | 28 | 2 | 0 | 10 | 0 | 16 | Тест | |
| 6 | Энергоресурсы. Энергетика и электрофикация | 30 | 4 | 0 | 10 | 0 | 16 | Тест | |
| 7 | Гидравлические, тепловые и атомные электростанции | 30 | 4 | 0 | 10 | 0 | 16 | Тест | |
| 8 | Гидравлические машины и гидропривод | 28 | 2 | 0 | 10 | 0 | 16 | Контрольная работа | |
| Всего | | 216 | 20 | 0 | 80 | 0 | 116 | | |
| Технологии конструкционных материалов и основы материаловедения | | | | | | | | | |
| 9 | Понятие о чертеже. Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Защита РГР | |
| 10 | Введение. Проецирование точки. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Защита РГР | |
| 11 | Проецирование отрезка прямой линии. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Защита РГР | |
| 12 | Проецирование плоскости. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Защита РГР | |
| 13 | Взаимное положение прямой линии и плоскости, | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Защита РГР | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|------------|
| | двух плоскостей. | | | | | | | |
| 14 | Способы преобразования чертежа. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Защита РГР |
| 15 | Поверхности. Построение разверток | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Защита РГР |
| 16 | АксонOMETрические проекции. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Защита РГР |
| 17 | Введение. Стандарты ЕСКД. Изображения, надписи, обозначения. Основные правила выполнения изображений. Шрифты | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Защита РГР |
| 18 | Геометрические построения: сопряжения, лекальные кривые, построение очертаний кулачка. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Защита РГР |
| 19 | Изображения предметов (виды). Построение трёх видов по данной аксонометрической проекции детали. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Защита РГР |
| 20 | Изображения предметов (разрезы) Построение трех видов детали с выполнением разрезов Изображения предметов (сечение) Построение натурального вида «косого сечения» | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Защита РГР |
| 21 | АксонOMETрические проекции. Выполнение аксонометрических проекций детали | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Защита РГР |
| 22 | Подвижные и неподвижные соединения. деталей машин. Выполнение чертежей резьбовых изделий и соединений на резьбе. Схемы. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Защита РГР |
| 23 | Выполнение сборочного чертежа | 22 | 2 | 0 | 10 | 0 | 10 | Защита РГР |
| 24 | Детализирование чертежа общего вида. | 20 | 4 | 0 | 8 | 0 | 8 | Защита РГР |
| Всего | | 180 | 34 | 0 | 50 | 0 | 96 | |
| Теоретическая механика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|---|-----|-------------------------------------|
| 25 | Основы металловедения. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контроль ная работа |
| 26 | Производство черных и цветных металлов. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контроль ная работа |
| 27 | Неметаллические материалы. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контроль ная работа |
| 28 | Методы и виды обработки металлов и сплавов. | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | Контроль ная работа |
| 29 | Литейное производство. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контроль ная работа |
| 30 | Обработка металлов давлением. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контроль ная работа |
| 31 | Сварка металлов. Виды сварки. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контроль ная работа |
| 32 | Способы пайки. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контроль ная работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии современного производства и основы резания | | | | | | | | |
| 33 | Статика | 88 | 8 | 0 | 24 | 0 | 56 | Опрос, решение задач, тест |
| 34 | Динамика твердого тела | 100 | 10 | 0 | 30 | 0 | 60 | Опрос, решение задач, тест |
| 35 | Кинематика | 100 | 10 | 0 | 30 | 0 | 60 | Опрос, решение задач, тест |
| Всего | | 288 | 28 | 0 | 84 | 0 | 176 | |
| Программирование | | | | | | | | |
| 36 | Типы производства. Структура и составные части производства. | 28 | 2 | 0 | 6 | 0 | 20 | доклад |
| 37 | Тяжелая промышленность. Агропромышленный комплекс. Легкая промышленность. Производство товаров народного потребления и сферы услуг. | 28 | 2 | 0 | 6 | 0 | 20 | доклад |
| 38 | Основные фонды и производственные мощности. | 24 | 4 | 0 | 6 | 0 | 14 | доклад |
| 39 | Основы автоматизации современных процессов | 42 | 4 | 0 | 8 | 0 | 30 | доклад |
| 40 | Производственный | 50 | 6 | 0 | 14 | 0 | 30 | доклад |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|--------------------------|
| | процесс как объект организации выпуска изделий и автоматизации | | | | | | | |
| 41 | Стратегическое и оперативное планирование производства | 56 | 6 | 0 | 20 | 0 | 30 | доклад |
| 42 | Современные подходы к управлению производством. Информационное обеспечение управления. | 60 | 10 | 0 | 20 | 0 | 30 | доклад |
| Всего | | 288 | 34 | 0 | 80 | 0 | 174 | |
| Электротехника и радиоэлектроника | | | | | | | | |
| 43 | Методы, технологии и языки программирования. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Решение задач. Опрос. |
| 44 | Алгоритмы, их свойства, способы описания. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Решение задач. Опрос. |
| 45 | Системы программирования. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Решение задач. Опрос. |
| 46 | Жизненный цикл программного обеспечения. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Решение задач. Опрос. |
| 47 | Языки программирования Паскаль, Си и C++. Решение задач. | 36 | 8 | 0 | 8 | 0 | 20 | Решение задач. Опрос. |
| 48 | Визуальное программирование. | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Решение задач. Опрос. |
| 49 | Язык визуального программирования Delphi. | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | Решение задач. Опрос. |
| 50 | Разработка программных продуктов. | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | Решение задач. Опрос. |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Микропроцессорная техника | | | | | | | | |
| 51 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос, решение задач |
| 52 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 53 | ТРЕХФАЗНЫЕ ЦЕПИ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 54 | ТРАНСФОРМАТОРЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 55 | ВЫПРЯМИТЕЛИ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 56 | МАШИНЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|-----|---|-----|---|-----|----------------------------|
| | ПЕРЕМЕННОГО ТОКА | | | | | | | решение задач |
| 57 | МАШИНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 58 | ЭЛЕКТРОПРИВОД | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 59 | ЭЛЕМЕНТЫ АВТОМАТИЧЕСК ОЙ ЗАЩИТЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 60 | ЭЛЕКТРОПРОВОД КА В КВАРТИРАХ И ШКОЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 61 | ПРОМЫШЛЕННЫ Е ЭЛЕКТРОТЕХНОЛ ОГИИ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 62 | ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАДИОЭЛЕКТРОН НОЙ АППАРАТУРЫ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 63 | УСИЛЕНИЕ СИГНАЛОВ. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 64 | ГЕНЕРИРОВАНИЕ КОЛЕБАНИЙ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 65 | НЕЛИНЕЙНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИ Я СИГНАЛОВ | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос, решение задач |
| 66 | РАДИОПРИЁМНЫ Е УСТРОЙСТВА | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос, решение задач |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Машиноведение | | | | | | | | |
| 67 | Микропроцессор. Микропроцессорная система. | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 12 | Опрос, тест |
| 68 | Микроконтроллер. | 24 | 8 | 0 | 4 | 0 | 12 | Опрос, тест |
| 69 | Устройства ввода- вывода | 34 | 8 | 0 | 6 | 0 | 20 | Опрос, тест |
| 70 | Сопряжение датчиков с микроконтроллерам и. | 36 | 8 | 0 | 8 | 0 | 20 | Опрос, тест |
| 71 | Программирование микроконтроллеров . | 32 | 4 | 0 | 8 | 0 | 20 | Опрос, тест |
| Всего | | 144 | 30 | 0 | 30 | 0 | 84 | |
| Всего по модулю | | 140 4 | 194 | 0 | 404 | 0 | 806 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Солнцев, Ю. П. Технология конструкционных материалов / Солнцев Ю. П. , Ермаков Б. С, Пирайнен В. Ю. - Санкт-петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-93808-298-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082984.html>

Технология конструкционных материалов : учебное пособие / ред. М. А. Шатерин. – Санкт-Петербург : Политехника, 2012. – 599 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129582>

Солнцев, Ю. П. Технология конструкционных материалов : учебник / Ю. П. Солнцев, Ю. П. Ермаков, В. Ю. Пирайнен. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Химиздат, 2020. – 504 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102721>

Крамаренко, Н. В. Теоретическая механика : [16+] / Н. В. Крамаренко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – Часть 1. Статика, кинематика. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229126>

Крамаренко, Н. В. Теоретическая механика : конспект лекций / Н. В. Крамаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Часть 2. Динамика, аналитическая механика. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435994>

Седова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. В. Седова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498953>

Абоносимов, О. А. Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / О. А. Абоносимов, С. И. Лазарев, В. И. Кочетов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 83 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

Супрун, Л. И. Основы черчения и начертательной геометрии : учебное пособие / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун, Л. А. Устюгова ; Сибирский федеральный университет. –

Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

Белов, В. В. Программирование в Delphi : процедурное, объектно-ориентированное, визуальное : учебное пособие для вузов / Белов В. В. , Чистякова В. И. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9912-0412-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204125.html>

Кучунова, Е. В. Программирование. Процедурное программирование : учеб. пособие / Кучунова Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7638-3555-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835557.html>

Павловская, Т. А. Программирование на языке высокого уровня Паскаль / Павловская Т. А. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_282.html

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Нагаева, И. А. Программирование: Delphi : учебное пособие для вузов / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07098-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454907>

Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10883-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453389>

Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры : учебное пособие для вузов / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453272>

Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04525-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450334>

Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453209>

Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для бакалавров / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 653 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425261>

Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для вузов / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00356-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450570>

Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для вузов / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01026-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450783>

Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06208-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455232>

Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06206-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454439>

Штыков, В. В. Введение в радиоэлектронику : учебник и практикум для вузов / В. В. Штыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08405-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452269>

Обработка материалов резанием : учебное пособие : [16+] / И. ;Н. ;Шепелева, С. ;В. ;Гиннэ, А. ;П. ;Руденко, Л. ;И. ;Земляков ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. — Часть 1. — 119 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428884

6.2.Дополнительная литература

Кузнецов, В. Г. Технология конструкционных материалов : учебно-методическое пособие : в 2 частях / В. ;Г. ;Кузнецов, Р. ;К. ;Кузнецов, Ф. ;А. ;Гарифуллин ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — Часть 1. — 404 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560686>

Аюпов, Р. Ш. Технология конструкционных материалов : учебно-методическое пособие / Р. ;Ш. ;Аюпов, В. ;В. ;Жиляков, Ф. ;А. ;Гарифуллин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 424 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500473>

Яковенко, Г. Н. Краткий курс теоретической механики : учебное пособие / Г. ;Н. ;Яковенко. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 119 с. : схем. – (Механика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215104>

Люкшин, Б. А. Практикум по теоретической механике : учебно-методическое пособие / Б. ;А. ;Люкшин ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Кафедра механики, графики и управления качеством. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 171 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208683>

Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / А. ;С. ;Борсяков, В. ;В. ;Ткач, С. ;В. ;Макеев, Е. ;С. ;Бунин ; науч. ред. А. С. Борсяков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481970>

Борисенко, И. Г. Инженерная графика : Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И. ;Г. ;Борисенко ; Сибирский федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>

Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454100>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7737-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451605>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451229>

Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для вузов / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450784>

Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для вузов / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04254-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453588>

Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04040-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451961>

Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451960>

Радиотехнические системы : учебное пособие для вузов / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454582>

Кузнецов, В. Г. Обработка металлов резанием : учебное пособие / В. ;Г. ;Кузнецов, Ф. ;А. ;Гарифуллин, Г. ;А. ;Аминова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань :

Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 275 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560682

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической | реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности | навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p> | <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p> | <p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> | <p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p> | <p>Знает системы управления организацией; среду и</p> | <p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p> | <p>Владеет навыками принятия организационно-</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. | управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества | - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,3), Зачет (семестры:3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 212,9 | 68 | 48,25 | 64,45 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 132 | 52 | 32 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 80 | 16 | 16 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,9 | 0 | 0,25 | 0,45 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 231,1 | 4 | 35,75 | 151,55 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 152 | 4 | 0 | 112 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 444 | 72 | 84 | 216 | 72 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Философия | | | | | | | | |
| 1 | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос, тест, анализ текстов |
| 3 | История философской мысли: история русской | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | философии | | | | | | | презентацией |
| 4 | Онтология | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Философия сознания | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Теория познания | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Философская антропология | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 9 | Философия культуры | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76 | |
| История России | | | | | | | | |
| 10 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | Презентации |
| 11 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.) | 14 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 12 | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.) | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 13 | Раздел 4. Российский вектор мирового развития | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|---|
| | индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв. | | | | | | | |
| 1 4 | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв. | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 1 5 | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | Презентации |
| 1 6 | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг. | 18 | 12 | 0 | 4 | 0 | 2 | Презентации |
| 1 7 | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв. | 20 | 12 | 0 | 6 | 0 | 2 | Презентации |
| Всего | | 120 | 84 | 0 | 32 | 0 | 4 | |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | | | | | | | | |
| 1 8 | тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме |
| 1 9 | тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 2 0 | тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 2 1 | тема 5. Основы трудового права. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 2 2 | тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|-----|---|----|---|-----|---|
| | прохождении военной службы | | | | | | | |
| 2 3 | тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, |
| 2 4 | тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Экономическая культура | | | | | | | | |
| 2 5 | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос, доклады, презентации |
| 2 6 | Тема 2. Основные экономические категории | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 2 7 | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 2 8 | Тема 4. Предпринимательская деятельность | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение задач, тест |
| 2 9 | Тема 5. Основные виды личных доходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 3 0 | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 3 1 | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 3 2 | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 372 | 132 | 0 | 80 | 0 | 160 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

htt

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

htt

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

htt

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

htt

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

htt

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

htt

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

htt

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/> Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf

htt

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

htt

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

htt

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

htt

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана,

2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", , Модуль "Теории и технологии дополнительного образования детей", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах), Производственная практика (педагогическая в организациях дополнительного образования)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных | -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | - готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | педагогических технологий | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. | -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | -готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | -методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. | -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; | -принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -закономерности формирования детско-родительских отношений в семье | -сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | -готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | -формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | личности и общества | особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; |
|--|---------------------|---|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,4), Зачет (семестры:2,2,6,5,3,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 321,7 | 32,2 | 80,4 | 96,45 | 48,25 | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 128 | 16 | 32 | 32 | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 192 | 16 | 48 | 64 | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,7 | 0,2 | 0,4 | 0,45 | 0,25 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,2 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 326,3 | 39,8 | 63,6 | 83,55 | 59,75 | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 22,8 | 3,8 | 7,6 | 3,8 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 232 | 36 | 56 | 44 | 24 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 648 | 72 | 144 | 180 | 108 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | | | |
| Психология | | | | | | | | |
| 1 | Общее представление о психологии как науке. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Конспект. |
| 2 | Методология психологии. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 3 | Развитие психики в филогенезе. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания. |
| 4 | Сознание как высший уровень развития психики. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Конспект. |
| 5 | Деятельность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. |
| 6 | Личность. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 7 | Генезис психических функций человека. | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 8 | Эмоционально-волевая сфера человека. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Конспект. Тестовые задания. |
| 9 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания. |
| 10 | Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. |
| 11 | Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 12 | Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. |
| 13 | Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Реферат. |
| 14 | Психическое | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Картотека |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | развитие в младшем школьном возрасте. | | | | | | | статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 15 | Психологические особенности подросткового возраста. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 16 | Психологические особенности в юношеском возрасте. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Реферат. |
| 17 | Психология молодежи и взрослости. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тестовые задания. |
| 18 | Социальная психология как наука. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Схема. |
| 19 | Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарейка тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа. |
| 20 | Социальная психология больших групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией. |
| 21 | Социальная психология малых групп. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые задания. |
| 22 | Динамические процессы в малой группе. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией. |
| 23 | Стихийные общности и массовые движения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией. |
| 24 | Социально-психологические аспекты социализации. Социальная | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | психология личности. | | | | | | | ое задание. |
| 25 | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 26 | Методы исследования в педагогической психологии | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Конспекты. Батарея тестовых заданий. |
| 27 | История развития педагогической психологии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии». |
| 28 | Методологические подходы к образованию в современных условиях. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Реферат. |
| 29 | Психология обучения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Составление системы тестовых заданий. |
| 30 | Психологическая характеристика учебной деятельности. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат. |
| 31 | Психологические аспекты воспитания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания. |
| 32 | Психологические проблемы деятельности педагога. | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | null |
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |
| Педагогика | | | | | | | | |
| 33 | Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли» | 64 | 16 | 0 | 20 | 0 | 28 | зачет |
| 34 | «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | контрольная работа |
| 35 | «Дидактика» «Технологии обучения» | 76 | 16 | 0 | 30 | 0 | 30 | экзамен |
| Всего | | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 | |

| Основы специальной педагогики и психологии | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
| 36 | Специальная педагогика и психология как науки. | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 37 | Современная система специальных образовательных услуг | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 38 | Специальное образование детей с трудностями в обучении | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 39 | Специальное образование детей с нарушениями речи | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 40 | Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 41 | Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 42 | Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| 43 | Профилактика отклонений в развитии | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии инклюзивного образования | | | | | | | | |
| 44 | Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Вопросы для опроса |
| 45 | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проблемные вопросы |
| 46 | Инклюзивное образовательное пространство. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Фокус-дискуссия |
| 47 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра |
| 48 | Социализация | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Ролевая |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-----|-----|---|-----|---|-----|------------------------|
| | ученика с ОВЗ в ДОО, школе. | | | | | | | игра. Курсовой проект. |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 576 | 128 | 0 | 192 | 0 | 256 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

6.2.Дополнительная литература

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://www.edu.ru/> – Российское образование: Федеральный портал

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Методика обучения предметов по профилю подготовки"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: "Методика обучения предметов по профилю подготовки" состоит в формировании готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология» в учреждениях общего среднего образования и технического творчества в учреждениях общего среднего и дополнительного образования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. способствовать овладению и развитию профессионально-методических умений и профессионально-методических компетентностей;
2. способствовать развитию интереса к методическим проблемам в процессе индивидуальной деятельности, в ходе осмысления результатов профессиональной подготовки и организации научно-исследовательской деятельности;
3. вооружить системой профессионально-методических знаний и умений анализа результатов поисков, исследований в практике обучения;
4. сориентировать на активное включение в процессы профессионально-методической рефлексии студента на всех уровнях профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина(модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам(модулям):

1. Психология;
2. Модуль "Технология"
3. Педагогика;
4. Модуль "Коммуникации"
5. Модуль "Детское техническое творчество"
6. Практикум по обработке конструкционных материалов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплин:

1. Государственный экзамен;
2. Выпускная квалификационная работа;

3. Педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | содержание и цели школьного курса технологии по ФГОС; содержание, цели и концепцию дополнительного образования | анализировать концепции и стандарты образования, находить информацию необходимую для осуществления профессиональной деятельности. | навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | особенности преподавания технологии в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений | составлять программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учётом основных идей модернизации школьного образования; | способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; техникой подготовки к уроку технологии, написанием конспекта урока. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | основные технологии коммуникации, современные требования ФГОС для взаимодействия с учащимися. | выбирать необходимые методики общения, коммуникации, находить общие темы и направления в процессе обучения школьников | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | современные предметные и методические подходы в процессе обучения техническому творчеству и технологии | применять современные информационные технологии в процессе формирования у школьников представлений о современном техническом творчестве, а также в процессе обучения технологии. | навыками побуждающими мотивации в процессе обучения учащихся, современными методами и технологиями обучения. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной | применять технологии организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по технологии и техническому творчеству детей. | навыками обучения учащихся для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программы основного общего образования и среднего образования: личностным, предметным и метапредметным | |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | основные направления развития образовательной области технология, ее оценку со стороны научной общественности; | составлять программы, календарные планы, коспекты уроков и технологические карты по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | способностью проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | способы активизации учебной деятельности; виды самостоятельных работ по цели обучения (творческие, познавательные), индивидуальные траектории обучения. | подготавливать различные виды творческих и развивающих работ, а также индивидуальные маршруты по тематикам дисциплины. | методом проектной деятельности учащихся, владеть навыками организации индивидуальной траектории обучения. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,7,9), Зачет (семестры:8), Курсовая работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|----|-------|-------|------|-------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 253,95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 33,25 | 80,25 | 36,2 | 56,25 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 30 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 50 | 18 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе в форме практической подготовки | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 3,95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,25 | 0,25 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (проекта) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 398,05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 74,75 | 135,75 | 39,8 | 87,75 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 26,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 254 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 6 | 100 | 36 | 52 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 652 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 216 | 76 | 144 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | | |
| Методика обучения технологии | | | | | | | | |
| 1 | ФГОС. | 22 | 4 | 0 | 4 | 0 | 14 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 2 | Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 3 | Образовательная область «Технология» как учебный предмет образовательной школы. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 4 | Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----|---|-----|--|
| | личности учителя технологии | | | | | | | |
| 5 | Дидактические принципы трудового обучения школьников | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 | 12 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 6 | Урок как основная форма организации обучения технологии | 26 | 4 | 0 | 8 | 0 | 14 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 7 | Формы организации трудового обучения школьников | 22 | 4 | 0 | 6 | 0 | 12 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 8 | Дидактические средства трудового обучения | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 9 | Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 12 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 10 | Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 11 | Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение | 30 | 4 | 0 | 10 | 0 | 16 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 12 | Организация исследовательской деятельности на занятиях по технологии | 30 | 4 | 0 | 10 | 0 | 16 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 13 | Оценка образовательных достижений учащихся по технологии | 28 | 2 | 0 | 10 | 0 | 16 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| Всего | | 288 | 46 | 0 | 80 | 0 | 162 | |
| Методика обучения в дополнительном образовании | | | | | | | | |
| 14 | Дополнительное образование и социально - | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | выполнение и защита лаборатор |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|--|
| | педагогическая деятельность | | | | | | | ных работ, тестирование |
| 15 | Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 16 | Учреждения системы дополнительного образования детей | 20 | 2 | 0 | 6 | 0 | 12 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 17 | Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | 38 | 4 | 0 | 10 | 1 | 24 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 18 | Методика дополнительного образования | 60 | 12 | 0 | 16 | 1 | 32 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 19 | Использование современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования | 46 | 10 | 0 | 14 | 1 | 22 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| 20 | Методы активизации и стимулирования учебной и творческой деятельности учащихся в дополнительном образовании. | 58 | 8 | 0 | 20 | 1 | 30 | выполнение и защита лабораторных работ, тестирование |
| Всего | | 248 | 42 | 0 | 74 | 4 | 132 | |
| Всего по модулю | | 536 | 88 | 0 | 154 | 4 | 294 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-vysshem-obrazovanii-447901>

Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Часть 2. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Часть 1. — 300 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

6.2.Дополнительная литература

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Скоробогатов, Н. ;Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. ;П. ;Околелов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Бабина, Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 77 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 96 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,85 | 0,4 | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 195,15 | 79,6 | 115,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 7,6 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 148 | 72 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 324 | 144 | 180 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--------|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Лекции | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | |
| Русский язык и культура речи | | | | | | | | |
| 1 | Язык как целостная система. Основные признаки языка | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Тестирование (письменное) |
| 3 | Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Языковая норма как историческая | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | категория | | | | | | | |
| 5 | Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Функциональные стили языка и речи | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование (письменное) |
| 8 | Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тестирование (письменное) |
| 9 | Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 10 | Текст. Структура текста. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по изученному самостоятельно материалу |
| 11 | Основы мастерства публичного выступления | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Подготовка выступления на заданную тему |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии цифрового образования | | | | | | | | |
| 12 | Раздел 1. Основные возможности ИКТ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 13 | Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 14 | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | опрос, практическая работа |
| 15 | Раздел 4. Мультимедиа | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | проектная работа |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | технологии в образовании | | | | | | | |
| 16 | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | |
| 17 | Self-presentation. All about me. | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 18 | Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University. | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, дискуссия |
| 19 | Institutes and studies. My specialty | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 20 | Academic mobility | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | статья, грамматический тест |
| 21 | Research work | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | статья, грамматический тест |
| 22 | Public speaking | 34 | 0 | 0 | 14 | 0 | 20 | доклад с презентацией, грамматический тест |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | |
| 23 | Über sich selbst | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 24 | Die Universität Syktyvkar | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, грамматический тест |
| 25 | Mein Fach | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, интервью на работу, |
| 26 | Mein Fach | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 27 | Das Studium im Ausland | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | письмо-заявка, грамматический тест |
| 28 | Wissenschaftliche Arbeit | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | статья, грамматический тест |
| 29 | Öffentliche Rede | 30 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|---|
| | | | | | | | | й, грамматический тест |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | |
| 30 | Ma présentation | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | CV Letter de motivation Présentation de soi-même |
| 31 | Université | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Présentation |
| 32 | Ma spécialité | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Présentation |
| 33 | Les études à l'étranger | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Dissertation |
| 34 | Le travail scientifique | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Article Résumé |
| 35 | L'art oratoire | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Rapport |
| 36 | Temps du mode indicatif Forme passive | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Test |
| 37 | Conditionnel Ordre des mots | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 10 | Test |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 | |
| Всего по модулю | | 576 | 32 | 0 | 224 | 0 | 320 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451791>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Льжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts : уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Льжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

6.2. Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55btbnbunchuk>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 169 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245

Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451790>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладения навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы медицинских знаний" состоит в усвоении студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования. Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение дисциплины Физическая культура и спорт осуществляется на основе результатов обучения по физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования. Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплина "Основы медицинских знаний" опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат в основе изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Чрезвычайные ситуации при военной угрозе», «Опасности социального характера и защита от них» и др. Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Результаты обучения по дисциплине "Основы медицинских знаний" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности | Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся | Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений | <ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств | <ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об основных причинах возникновения, правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях • -понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, знание основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, • основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; • приемы первой помощи пострадавшим, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; * правила оказания первой помощи при различных повреждениях и кровотечениях; признаки клинической и биологической смерти; этапы сердечно-легочной реанимации; | <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни, и обучить действиям в опасных ЧС • оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; * провести осмотр обучающегося при различных заболеваниях, оказать первую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем. | <ul style="list-style-type: none"> • владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды • инструментарием для анализа ситуаций в сфере обеспечения БЖД; алгоритмом принятия решений по обеспечению БЖД, предотвращению и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций • навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях; * различными методами оценки состояния пострадавшего или больного, методами и методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | первая помощь и особенности ухода за больными с различными неотложными состояниями; принципы первой помощи при отравлениях; профилактику инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции. | | |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1,2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 132,8 | 64,4 | 68,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 64 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 68 | 32 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,2 | 79,6 | 75,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 15,2 | 7,6 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 140 | 72 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 144 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | Устный опрос, тестирование |
| 3 | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 12 | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос |
| 5 | Строевая подготовка. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Практические умения |
| 6 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, практические задания |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 7 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и Классификация чрезвычайных ситуаций | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Практические задания |
| 8 | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Презентации |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 9 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения |
| 10 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 11 | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации |
| 12 | Общественная опасность экстремизма и терроризма | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания |
| 13 | Организация защиты населения в военное и мирное время | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Практические задания |
| 14 | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 15 | Основы начальной военной подготовки. Военная топография. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Практические умения |
| 16 | Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 17 | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы |
| 18 | Экстремальные ситуации в быту. Автономное | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Презентации |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|---|----|---|----|---|
| | существование человека | | | | | | | с докладами |
| 19 | Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Ситуационные задачи. |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | |
| 20 | Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского организма. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | опрос |
| 21 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 22 | Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 23 | Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 24 | Становление сенсорных (анализаторных) систем. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 25 | Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 26 | Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, оформление результатов практической работы |
| 27 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | опрос, дискуссия |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
| | коммуникативног о поведения | | | | | | | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы медицинских знаний | | | | | | | | |
| 28 | Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Реферат, доклад, таблица |
| 29 | Понятие о болезни и адаптации. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | Доклад |
| 30 | Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма. | 14 | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 31 | Первая помощь при несчастных случаях. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, демонстрация практических навыков |
| 32 | Неотложные состояния и их причины. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Письменный опрос |
| 33 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Демонстрация практических навыков, устный опрос |
| 34 | Первая помощь при терминальных состояниях. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 35 | Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Конспект |
| 36 | Профилактика инфекционных заболеваний. | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Таблица |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Всего по модулю | | 288 | 64 | 0 | 68 | 0 | 156 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

6.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 133 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. — 155 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский

государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. А. Мельничук, В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> | <p>работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p> | <p>индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>знает современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>умеет определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> | <p>владеет способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания.</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 48,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 155,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 95,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего | Количество часов по учебному плану | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|-------|------------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | | Контактная (аудиторная) работа | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ | | | | | | | | |
| 1 | Методика воспитательной работы как предмет. Классный | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Портфолио классного руководителя |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| | руководитель – организатор жизнедеятельности детей. | | | | | | | |
| 2 | Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Анализ должностных функций |
| 3 | Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | анализ перспективных планов воспитательной работы |
| 4 | Формы организации воспитательного процесса. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 5 | Методика организации коллективной творческой деятельности. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста |
| 6 | Методика организации и проведения классного часа. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 7 | Работа классного руководителя с родителями. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 |
| 8 | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Методика анализа воспитательного мероприятия |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Теория и методика воспитания | | | | | | | | |
| 9 | Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Конспект |
| 10 | История воспитания и педагогической мысли | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Доклады студентов |
| 11 | Коллектив как объект и | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|----|---|----|---|-----|----------------------------------|
| | субъект воспитания личности | | | | | | | |
| 12 | Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Разработка конспекта мероприятия |
| 13 | Виды воспитания | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Разработка конспекта мероприятия |
| 14 | Технологии воспитания | 22 | 4 | 0 | 8 | 0 | 10 | Опрос |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый") | | | | | | | | |
| 15 | Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый") | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Всего по модулю | | 216 | 32 | 0 | 64 | 0 | 120 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://library.syktso.ru>.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль "Виртуальная и дополненная реальность"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Виртуальная и дополненная реальность"» состоит в

Получить базовые знания и улучшить навыки в области VR/AR технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

- Создавать простые 3D-модели, материалы, анимации и системы частиц;
- Создавать комплексные сцены с объектом, светом и камерой для последующего рендера;
- Создавать простые приложения дополненной реальности использующие технологии маркерного и без маркерного трекинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Виртуальная и дополненная реальность"

строится на ранее изученных дисциплинах Программирование и Техническая графика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения модуля "Виртуальная и дополненная реальность" способствуют написанию выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. | Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 34 зачетных единицы, 1224 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9,6,10,3), Зачет (семестры:9,9,5,5,10,8,2), Курсовая работа (семестры:8,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|------|-------|---|------|-------|----|------|--------|--------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 500,4 | 0 | 32,2 | 51,25 | 0 | 80,4 | 80,25 | 32 | 35,2 | 128,65 | 60,45 | 0 | 0 |
| Лекции | 174 | 0 | 16 | 16 | 0 | 32 | 32 | 16 | 0 | 46 | 16 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 318 | 0 | 16 | 32 | 0 | 48 | 48 | 16 | 32 | 82 | 44 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 8,4 | 0 | 0,2 | 3,25 | 0 | 0,4 | 0,25 | 0 | 3,2 | 0,65 | 0,45 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 1 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 1,4 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 723,6 | 0 | 39,8 | 92,75 | 0 | 99,6 | 99,75 | 40 | 36,8 | 195,35 | 119,55 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к | 66 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|-----|------|---|-----|------|----|-----|------|------|---|---|
| защите курсовой работы (проекта) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 35 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 26,6 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 7,6 | 0 | 0 | 3,8 | 7,6 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 488 | 0 | 36 | 24 | 0 | 92 | 64 | 40 | 0 | 152 | 80 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 1224 | 0 | 72 | 144 | 0 | 180 | 180 | 72 | 72 | 324 | 180 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 3D-моделирование | | | | | | | | |
| 1 | 3D протепирование. Моделирование в технике. Современные системы моделирования | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | Проект |
| 2 | Инструментальная среда твердотельного моделирования | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| 3 | Трехмерное построение многогранников. Трехмерное построение тел вращения. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции "приклеить выдавливанием". | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| 4 | Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса, метода перемещения по сечениям, метода копирования объекта, операции | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|----|---|-----|--------|
| | зеркальное отражение | | | | | | | |
| 5 | Сборка. Детализовка. Фрагменты. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| 6 | 3D принтеры. 3D печать. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Проект |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Основы искусственного интеллекта в образовании | | | | | | | | |
| 7 | Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 8 | Этапы разработки интеллектуальной системы | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 9 | Классы экспертных систем | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 10 | Технология создания экспертных систем 3 | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании | | | | | | | | |
| 11 | Введение в VR системы | 28 | 4 | 0 | 4 | 0 | 20 | |
| 12 | Работа в Unity 3D | 38 | 6 | 0 | 12 | 0 | 20 | Проект |
| 13 | Разработка приложений в технологии AR | 38 | 6 | 0 | 12 | 0 | 20 | Проект |
| 14 | Методика использования VR в образовании | 40 | 6 | 0 | 14 | 0 | 20 | Проект |
| 15 | Методика использования AR в образовании | 38 | 4 | 0 | 14 | 0 | 20 | Проект |
| 16 | Инструменты разработки AR технологий | 34 | 4 | 0 | 10 | 0 | 20 | Проект |
| Всего | | 216 | 30 | 0 | 66 | 0 | 120 | |
| VR-программирование | | | | | | | | |
| 17 | Платформа.Net.Framewor | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 18 | Основы языка C# | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | проект |
| 19 | Типы данных. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | проект |
| 20 | Выражения и разделители. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | проект |
| 21 | Решения и ветвления. Циклы. | 20 | 2 | 0 | 8 | 0 | 10 | проект |
| 22 | Графика. | 20 | 2 | 0 | 8 | 0 | 10 | проект |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Разработка приложений в виртуальной и расширенной реальности | | | | | | | | |
| 23 | Базовые основы формирования стерео-изображений. | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос |
| 24 | Технологии создания стереоизображений. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|----|---|-----|--------|
| 25 | Создание игрового приложения в SDK Unity 3D. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |
| 26 | Принципы создание VR с применением SDK Unity. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |
| 27 | Создание VR-приложения с использованием SDK Unity. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |
| 28 | Особенности взаимодействия с пользователем в виртуальной реальности. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |
| 29 | Сенсоры, манипуляторы, устройства распознавания жестов. | 25 | 2 | 0 | 8 | 0 | 15 | проект |
| 30 | Использование плат-формы Vuforia для создания приложений расширенной реальности с полисенсорным управлением. | 14 | 2 | 0 | 8 | 0 | 4 | проект |
| Всего | | 180 | 16 | 0 | 60 | 0 | 104 | |
| Компьютерная графика и цифровая фотография | | | | | | | | |
| 31 | Компьютерная графика. Основы компьютерной графики. Организация графических систем. | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | |
| 32 | Основы цифровой фотографии. Технологии цифровой фотографии. Композиция в фотографии. | 20 | 6 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| 33 | Векторная графика. Инструменты и технология создания и обработки векторных изображений | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | |
| 34 | Растровая графика. Инструменты и технология создания и обработки растровых изображений. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы разработки компьютерных игр | | | | | | | | |
| 35 | Изучение цифрового скульптинга. | 23 | 4 | 0 | 4 | 0 | 15 | |
| 36 | Настройка индивидуальной 3D модели для работы в | 25 | 6 | 0 | 4 | 0 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|----|---|----|--------|
| | игровом движке. | | | | | | | |
| 37 | Технологический процесс создания элементов игры и дополненной/виртуальной реальности в среде Unity. | 24 | 6 | 0 | 8 | 0 | 10 | |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |
| Основы создания приложений в Unity | | | | | | | | |
| 38 | Введение в разработку игр на Unity | 14 | 2 | 0 | 8 | 0 | 4 | |
| 39 | Скриптование в Unity | 33 | 8 | 0 | 10 | 0 | 15 | |
| 40 | Материалы и шейдеры | 33 | 8 | 0 | 10 | 0 | 15 | |
| 41 | Физика | 31 | 6 | 0 | 10 | 0 | 15 | |
| 42 | Оптимизация разработанного приложения и подготовка к реализации | 33 | 8 | 0 | 10 | 0 | 15 | |
| Всего | | 144 | 32 | 0 | 48 | 0 | 64 | |
| Цифровые образовательные технологии | | | | | | | | |
| 43 | Компьютерное моделирование. Моделирование в технике. Современные системы моделирования | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Опрос |
| 44 | Инструментальная среда твердотельного моделирования | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | Проект |
| 45 | Трехмерное построение многогранников. Трехмерное построение тел вращения. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции "приклеить выдавливанием". | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| 46 | Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса, метода перемещения по сечениям, метода копирования объекта, операции зеркальное отражение | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|----------|-----|---|-----|---|-----|--------|
| 47 | Сборка. Деталировка. Фрагменты. | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| 48 | 3D принтеры. 3D печать. | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проект |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 | |
| Всего по модулю | | 108 0 | 174 | 0 | 318 | 0 | 588 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Корнилов, И. К. Основы технической эстетики : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12004-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-tehnicheskoy-estetiki-457055>

Биллиг, В. А. Основы программирования на C#3.0 : ядро языка : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Биллиг. — 2-е изд., испр. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 411 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428947

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мехатроника и мобильная робототехника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Мехатроника и мобильная робототехника":

- обеспечение педагогического сопровождения по соблюдению прав студента на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в разнообразных видах педагогической деятельности;

-обеспечение кадровой подготовки специалистов, способных вести образовательную деятельность в условиях инновационно развивающегося общества;

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Мехатроника и мобильная робототехника" :

-развитие личностных качеств студента посредством образовательной робототехники, используя её ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;

- обновление содержания педагогического образования в соответствии с потребностями развивающегося производства, интересами обучающихся студентов, потребностями семьи и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Мехатроника и мобильная робототехника" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): технической графики, программирования, теоретической механики, радиоэлектроники и технологических систем и проектирования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Мехатроника и мобильная робототехника" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: технология конструкционных материалов и основы материаловедения; программирование; технология современного производства и основы резания; автомобили тракторы, сельскохозяйственные машины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------|----------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен | – области применения | – выбирать | – способностью |

| | | | ии | форме практичес кой подготовк и | кие и (или) лабораторн ые занятия | форме практичес кой подготовк и | | успеваемо сти |
|----|---|---|----|---|---|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Тест |
| 2 | Структура и принципы интеграции мехатронных и робототехнических систем | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест |
| 3 | Моторы-редукторы. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест |
| 4 | Мехатронные модули вращательного движения на базе высокомоментных двигателей. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Тест |
| 5 | Мехатронные модули линейного движения | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тест |
| 6 | Интеллектуальные мехатронные модули движения | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Тест |
| 7 | История развития робототехники | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 8 | История развития робототехники | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 9 | Приводы роботов | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 10 | Системы управления роботами | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 11 | Особенности постановки задач управления мехатронными и робототехническими системами | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 12 | Принципы построения систем интеллектуального управления в мехатронике и робототехнике | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 13 | Иерархия управления в мехатронных и робототехнических системах. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 14 | Системы управления исполнительног | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|------|
| | о уровня | | | | | | | |
| 15 | Системы управления тактического уровня | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| 16 | Интеллектуальные системы управления на основе нейронных сетей. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Тест |
| Всего | | 72 | 14 | 0 | 20 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/521703355X.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/44908>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/806>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024689.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/58381>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <https://e.lanbook.com/book/106130>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Математика» состоит в

Формирование целостного представления о математике, как способе описания закономерностей реальной действительности

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний и умений по высшей математике через знакомство с ее основными понятиями;
- формирование высокого уровня математической культуры;
- стимулирование самостоятельности студентов при освоении содержания дисциплин различных учебных курсов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Математика" строится на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса математики средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Математика" лежат в основе изучения следующих дисциплин: Методы математической обработки данных, Технологии цифрового образования, Программирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | принципы сбора, отбора и обобщения информации | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности |
| | | | навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 102,5 | 48,25 | 54,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 34 | 16 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 68 | 32 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 185,5 | 95,75 | 89,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 114 | 60 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 144 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № | Наименовани | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|-------------|------------------------------------|-------|
|---|-------------|------------------------------------|-------|

| п/п | е раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|-------|---|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Элементы линейной алгебры | 36 | 6 | 0 | 10 | 0 | 20 | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 2 | Элементы векторной алгебры | 46 | 6 | 0 | 10 | 0 | 30 | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 3 | Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве | 60 | 10 | 0 | 20 | 0 | 30 | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 4 | Элементы математического анализа | 74 | 12 | 0 | 28 | 0 | 34 | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| Всего | | 216 | 34 | 0 | 68 | 0 | 114 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для академического бакалавриата / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09499-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428030>

Ильин, В. А. Аналитическая геометрия : учебник / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. — 7-е изд., стер. — Москва : Физматлит, 2009. — 224 с. — (Курс высшей математики и

математической физики ; выпуск 3). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82797>

6.2. Дополнительная литература

Ефимов, Н. В. Краткий курс аналитической геометрии : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Ефимов. – 14-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2008. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69316>

Александров, П. С. Лекции по аналитической геометрии / П. ;С. ;Александров. – Изд. 2-е. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008. – 914 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477737>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История техники и технологической культуры мировых цивилизаций

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» состоит в

Цель освоения дисциплины «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций»: формирование и развитие компетенций в области истории техники и технологической культуры для расширения мировоззрения и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами изучения дисциплины «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» являются:

1. Изучение этапов развития техники и технологии в мировом историческом процессе.
2. Ознакомление с современными научными мировоззрением о социологических теориях развития техники и технологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Технологии современного производства и основы резания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса | базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение. Техника при первобытнообщинном строе | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 2 | Техника и научные знания в древнейших рабовладельческих государствах | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 3 | Техника и наука в период | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|---|---|----|------------------|
| | античного рабовладельческого общества | | | | | | | |
| 4 | Техника и научные знания Византии и Востока в период раннего и развитого средневековья | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 5 | Европа в период средневековья. Европейское Возрождение | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 6 | XVII век: рождение современной науки. Техника мануфактурного периода | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 7 | Развитие науки и техники в XVIII-XIX веках | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 8 | Промышленная революция XVIII-XIX века | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 9 | Наука в конце XIX- начале XX века | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный ответ |
| 10 | Технические достижения в конце XIX-первой половине XX века | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный отчет |
| 11 | Научно-техническая революция второй половины XX века. Место и роль науки и техники в современном мире | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменный отчет |
| Всего | | 72 | 28 | 0 | 0 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

История науки и техники : учебное пособие : [16+] / Н. ;Е. ;Руденко, Е. ;В. ;Кулаев, С. ;А. ;Овсянников, С. ;П. ;Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Изд. 2-е, доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438675

Белькинд, Л. Д. История техники / Л. ;Д. ;Белькинд, И. ;Я. ;Конфедератов, Я. ;А. ;Шнейберг. – Москва ; Ленинград : Государственное энергетическое издательство, 1956. – 483 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222594

6.2.Дополнительная литература

Муртазина, С. А. История науки и техники : учебное пособие / С. ;А. ;Муртазина, А. ;И. ;Салимова, Р. ;Р. ;Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560923

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Древняя история Коми края | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 2 | Вхождение Коми края в состав Русского государства | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 3 | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века) | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 4 | Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 5 | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 6 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--|
| | | | | | | | | доклады, дискуссии, проект "ВОВ по материалам семейного архива" |
| 7 | Коми АССР в 1946-1990-е годы | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| 8 | Республика Коми в конце XX–начале XXI века | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Тестирование в электронной образовательной среде, доклады, дискуссии |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-культурное краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного плана, в частности "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. - особенности историко- | Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. - демонстрировать гражданскую позицию к историческому наследию | Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия. - умением демонстрировать гражданскую позицию |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| философском контекстах | культурного развития общества; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - основы духовных и культурных традиций народов Российской Федерации | и социокультурным традициям российского государства; - выразить личностные и гражданские позиции к традиционному наследию народов России в профессиональной деятельности | по отношению к национальным ценностям российского общества |
|------------------------|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № | Наименован | Количество часов по учебному плану | Формы |
|---|------------|------------------------------------|-------|
|---|------------|------------------------------------|-------|

| п/п | наименование раздела (темы) | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | текущего контроля успеваемости |
|-------|---|-------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 2 | Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 3 | Раздел III. Основные источники историко-культурного краеведения | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 4 | Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование |
| 5 | Раздел V. Традиционная культура коми народа | 34 | 8 | 0 | 10 | 0 | 16 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

6.2.Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <http://www.garant.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Информационно-образовательная среда технологического образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Информационно-образовательная среда технологического образования" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;

создания и развития фонда медиаресурсов;

освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

предоставление студентам возможности развития навыков выступления;

формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

Дисциплина ориентирует на педагогическую и культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- обращение аудиовизуальной аппаратурой;

- рациональное использование различных видов аудиовизуальных средств в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований;

- разработка и демонстрация аудиовизуальных учебных пособий;

- подбор программного обеспечения;

- использование программных педагогических продуктов;

- разработка планов учебных и воспитательных занятий с использованием аудиовизуальных средств и проведение их;

- использование аудиовизуальных средств и компьютеров для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Педагогическая деятельность по реализации предметных областей "Технология" и "Искусство"

2. Производственная практика (преддипломная)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | приемы и методы обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | осуществлять педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | приемами и методами обеспечения педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|
| (семинарские) занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Информационная образовательная среда образовательного учреждения | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | тест, практическая работа |
| 2 | Раздел 2. Основные возможности современной информационной образовательной среды | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, практическая работа |
| 3 | Раздел 3. Технические и технологические аспекты | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | опрос. практическая работа |
| 4 | Раздел 3. Технические и технологические аспекты | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | практическая работа |
| 5 | Раздел 5. Мультимедиа технологии | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---------------------------|
| | образовании | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании ⁹ | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | тест, практическая работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

6.2. Дополнительная литература

Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Информационно-коммуникационная среда образовательной
организации**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Виртуальная и дополненная реальность в образовании. Технология

Квалификация бакалавр
Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Информационно-коммуникационная среда образовательной организации" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;

создания и развития фонда медиаресурсов;

освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

предоставление студентам возможности развития навыков выступления;

формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

Дисциплина ориентирует на педагогическую и культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- обращение аудиовизуальной аппаратурой;

- рациональное использование различных видов аудиовизуальных средств в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований;

- разработка и демонстрация аудиовизуальных учебных пособий;

- подбор программного обеспечения;

- использование программных педагогических продуктов;

- разработка планов учебных и воспитательных занятий с использованием аудиовизуальных средств и проведение их;

- использование аудиовизуальных средств и компьютеров для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Педагогическая деятельность по реализации предметных областей "Технология"

2. Производственная практика (преддипломная)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | приемы и методы обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | осуществлять педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | приемами и методами обеспечения педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| (семинарские) занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Информационная образовательная среда образовательного учреждения | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | тест, практическая работа |
| 2 | Раздел 2. Основные возможности современной информационной образовательной среды | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | опрос, практическая работа |
| 3 | Раздел 3. Технические и технологические аспекты | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | опрос. практическая работа |
| 4 | Раздел 3. Технические и технологические аспекты | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | практическая работа |
| 5 | Раздел 5. Мультимедиа технологии | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---------------------------|
| | образовании | | | | | | | |
| 6 | Раздел 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании ⁹ | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | тест, практическая работа |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

6.2. Дополнительная литература

Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Единая система конструкторской документации. <https://standartgost.ru/g/>

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

<https://education.lego.com/ru-ru> образовательные решения LEGOEducation

<https://sapr.ru/> // САПР,

<https://standartgost.ru/g/> Единая система конструкторской документации.

<https://3ddd.ru/> - каталог 3d моделей

<http://www.robogeek.ru/> информационно-аналитический ресурс о рынке робототехники в России и мире.

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<https://www.coursera.org/browse/information-technology>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess) – <https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций – <http://elibrary.ru>

Русскоязычный ресурс, созданный для публикации новостей, аналитических статей, связанных с информационными технологиями – habr.com

Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

